# **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9 w Bełchatowie**

Podstawa prawna:

1. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996) art. 2 pkt 4,
2. rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r. poz. 325).
3. kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24:

* Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **Wstęp, założenia ogólne programu.**

Doradztwo zawodowe to ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole i szkołę, których celem jest przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem. Program uwzględnia etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę szkoły.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. W kształtowaniu orientacji zawodowej w niniejszym programie ważną rolę odgrywa rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach podstawy programowej, tj. postaw kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej. Nauczyciele realizujący niniejszy program orientacji zawodowej jednocześnie podejmują wspólne działania mające na celu angażowanie rodziców, innych nauczycieli, pracowników szkoły.

„Z uwagi na fakt, że potrzeby kompetencyjne nie są stałe - zmieniają się w okresie całego życia - wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne muszą być stale rozwijane w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym poprzez aktywność społeczną w ramach organizacji obywatelskich (np. organizacji pozarządowych, harcerskich i skautowych). Zmiany technologiczne stanowią istotne wyzwanie dla Polski, ze względu na niski kapitał społeczny oraz znaczną grupę osób dorosłych o niskim faktycznym poziomie umiejętności podstawowych, w szczególności w zakresie efektywnego wykorzystania komputera i internetu. Istnieje wyraźna potrzeba podjęcia systemowych, skoordynowanych działań na rzecz rozwoju umiejętności cyfrowych na każdym etapie życia obywateli. Oznacza to nie tylko konieczność prowadzenia edukacji cyfrowej w szkolnictwie formalnym, już od etapu kształcenia przedszkolnego, ale również wspierania inicjatyw pozaformalnych oraz postaw sprzyjających edukacji nieformalnej w tym zakresie. Efektem tych działań powinno być możliwie najwcześniejsze przygotowywanie dzieci do świadomego i kreatywnego korzystania z technologii cyfrowych. Użytkowanie technologii cyfrowych przez dzieci i młodzież powinno wykraczać poza odtwórcze zastosowania wyłącznie do celów rozrywkowych. Powinno ono pozwalać na wszechstronny rozwój wiedzy, zainteresowań oraz działań twórczych w środowisku cyfrowym, również poprzez programowanie. Koniecznością jest również podjęcie działań mających na celu pogłębianie umiejętności osób korzystających z technologii cyfrowych. Działania takie pozwalałyby na jednoczesne aktualizowanie już posiadanych umiejętności oraz zdobywanie nowych, warunkujących użytkowanie nieistniejących wcześniej narzędzi. Takie podejście ma na celu coraz głębsze zakorzenianie technologii cyfrowych w życiu obywateli, poprzez wskazywanie ich różnorodnych zastosowań” (źródło: Zintegrowana Strategia Umiejętności 2003- wyd. MEN).

Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego (WSDZ) umożliwiają:

* uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego,
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych,
* wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności,
* zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

## **Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w szkole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oddziały przedszkolne** | | | | |
| Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego | Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów | Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe | Termin realizacji  Osoby odpowiedzialne | Metody i formy realizacji działań |
| Wstępne zapoznanie  dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. | 1. określanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2. organizacja konkursów zawodoznawczych; 3. zakładanie i prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych; 4. organizowanie kącików, wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej; 5. kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy; 6. organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej); 7. nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi. | * 1. Poznajemy swoje mocne strony. Dziecko: * określa, co lubi robić; * podaje przykłady różnych zainteresowań; * określa, co robi dobrze; * podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.   1. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko:   + odgrywa różne role zawodowe w zabawie;   + podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;   + wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko * uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; * podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;   + opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.   1. Rynek edukacyjny i kształcenie przez całe życie. Dziecko: * nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); * nazywa czynności, których lubi się uczyć.   1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko: * opowiada, kim chciałoby zostać; * na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; * podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | Wychowawcy grup przedszkolnych realizują treści nauczania zgodnie z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, organizują w sali kąciki zainteresowań o tematyce edukacyjno-zawodowej przez cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy z uczniami. | 1. zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem wieku uczestników zajęć 2. metody audiowizualne – filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, 3. techniki plastyczne, metody wzmacniające – myślenie kreatywne, gry i zabawy 4. wycieczki tematyczne (w tym do zakładów pracy); 5. uroczystości, imprezy; 6. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasy I-III** | | | | |
| Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego | Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów | Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe | Termin realizacji  Osoby odpowiedzialne | Metody i formy realizacji działań |
| Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji. | 1. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2. realizacja treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w trakcie bieżącej pracy z uczniami (rozbudzenie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwianie poznania siebie i swoich predyspozycji zawodowych); 3. współpraca wychowawców klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; 4. organizacja konkursów zawodoznawczych; 5. zakładanie i prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych; 6. organizowanie kącików, wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej; 7. współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami i specjalistami – udzielanie porad i konsultacji indywidualnych; 8. kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy; 9. organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej); 10. organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy; 11. projekty edukacyjne, wzmacnianie postawy samodzielności i odpowiedzialności uczniów; 12. nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem, współpraca z uczelniami. | * 1. Samopoznanie. Uczeń: * opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; * prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; * podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; * podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; * podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.   1. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: * odgrywa różne role zawodowe w zabawie; * podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; * opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; * omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; * opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; * posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny.   1. Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie. Uczeń: * uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; * wskazuje treści, których lubi się uczyć; * wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.   1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: * opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; * planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; * próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizują treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowych, organizują w sali kąciki zainteresowań o tematyce edukacyjno-zawodowej przez cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy z uczniami.  Pedagog nawiązuje kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz pozostałymi realizatorami działań WSDZ. | 1. wywiad, kwestionariusz, ankiety 2. zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte (np. aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja, metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, metody aktywizujące testowe – kwestionariusze, ankiety, testy, metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, techniki plastyczne, metody wzmacniające – myślenie kreatywne, gry i zabawy); 3. wycieczki tematyczne (w tym do zakładów pracy); 4. projekty edukacyjne (np. dzień talentów); 5. uroczystości, imprezy; 6. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasy IV-VI** | | | | |
| Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego | Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów | Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe | Termin realizacji  Osoby odpowiedzialne | Metody i formy realizacji działań |
| Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji | 1. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2. eksponowanie treści z zakresu nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 3. włączenie do planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 4. współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; 5. realizacja tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym; 6. włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); 7. współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; 8. współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; 9. wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; 10. udzielanie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego; 11. opracowanie, aktualizowanie i udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej, dotyczących doradztwa zawodowego; 12. umożliwienie poznania i współdziałania z organizacjami pozarządowymi, np. w formie wolontariatu (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi. | * 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: * określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; * wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; * podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; * prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.   1. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: * wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; * opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; * podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; * posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; * wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.   1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: * wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; * wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; * samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.   1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: * opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; * planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; * próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | Pedagog utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z pozostałymi realizatorami działań WSDZ.  Doradca zawodowy współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem.  Nauczyciele – wychowawcy włączają się w zajęcia z zakresu orientacji zawodowej, rozpoznają i wspierają uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny. | 1. warsztaty z pedagogiem dla uczniów doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem; 2. udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; 3. udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie zawodoznastwa; 4. organizowanie wycieczek; 5. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 6. grupowe zajęcia z doradcą zawodowym. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasy VII-VIII** | | | | |
| Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego | Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów | Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe | Termin realizacji  Osoby odpowiedzialne | Metody i formy realizacji działań |
| przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji | 1. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2. diagnozowanie zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym; 3. konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami – pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; 4. organizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, podnoszącej efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem; 5. realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – grupowe zajęcia z doradcą i wynikające z ramowego planu nauczania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami; 6. organizowanie wspomagania realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 7. współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ucznia; 8. organizowanie szkolnych targów edukacyjnych, festiwalu zawodów; 9. pomaganie uczniom w przygotowaniu teczek, portfolio; 10. prowadzenie kół zainteresowań; 11. organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy; 12. informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych, o wydarzeniach takich jak targi edukacyjne; 13. organizowanie wycieczek zawodoznawczych; 14. umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowych poprzez strony internetowe, Facebook, tablice informacyjne, 15. udział w projektach edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym; 16. organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursów, prezentacji zawodów, 17. współpraca z innymi szkołami ( np. targi szkół, spotkania z uczniami, dni otwarte), 18. umożliwienie poznania i współdziałania z organizacjami pozarządowymi, np. w formie wolontariatu (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów, np. bezpieczeństwa i ratownictwa. | * 1. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń: * określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; * rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); * dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; * rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; * rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; * określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; * określa własną hierarchię wartości i potrzeb.   1. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: * wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; * porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; * wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; * uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; * analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; * wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; * dokonuje autoprezentacji * charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy   1. Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie, Uczeń: * analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; * analizuje kryteria rekrutacyjne wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; * charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; * określa znaczenie uczenia się przez całe życie.   1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: * dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; * określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; * identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; * planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | Pedagog utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pozostałymi realizatorami działań WSDZ.  Doradca zawodowy realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami klas VII i VIII, współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, planuje, koordynuje, monitoruje i dokonuje ewaluacji działań związanych z doradztwem, podejmowanych przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, wspólnie z zespołem przygotowuje plan WSDZ, gromadzi i udostępnia zasoby związane z orientacją i doradztwem zawodowym)  Nauczyciel – wychowawca włącza się w realizację zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,  roku szkolnego. | 1. badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie, wywiad, kwestionariusz, ankiety; 2. zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte; 3. warsztaty z pedagogiem dla uczniów, doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie i radzenia sobie ze stresem; 4. foldery, plakaty – udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; 5. udział w targach edukacyjnych, projektach, warsztatach, wystawach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – udzielanie indywidualnych porad uczniom; 6. wycieczki do zakładów pracy; 7. przygotowanie z uczniami indywidualnych planów działania, teczek, portfolio; 8. organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów; 9. grupowe zajęcia z doradcą zawodowym; 10. realizacja projektów edukacyjnych z zakresu świata zawodów, konkursów zawodoznawczych, 11. prowadzenie tablicy informacyjnej dotyczącej szkół ponadpodstawowych i zawodów przyszłości, 12. organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielania informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów; |

## **Podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa podmiotu | Potrzeby uczniów | Potrzeby rodziców | Potrzeby lokalne | Działania regionalne |
| Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna | Diagnoza predyspozycji ucznia | Diagnoza i wsparcie w ukierunkowaniu dziecka z dysfunkcjami przy wyborze kierunków kształcenia | Wybór szkoły zgodnie z predyspozycjami i możliwościami dziecka | Ogólnopolski Tydzień Kariery |
| Ochotniczy Hufiec Pracy | Oferta praktycznej nauki zawodu | Zapewnienie bezpiecznych warunków pracy podczas praktyk | Współpraca szkół z lokalnymi rzemieślnikami w celu pozyskania wykwalifikowanych pracowników | Ogólnopolski Tydzień Kariery |
| Szkoły Ponadpodstawowe | Oferta kierunków kształcenia | Odpowiedni poziom kształcenia | Kształcenie fachowców na miarę lokalnego zapotrzebowania | Ogólnopolski Tydzień Kariery |

## **Sposoby ewaluacji programu:**

1. Ankieta ewaluacyjna dla wychowawców grup przedszkolnych- opracowuje ankiety i dokonuje analizy szkolny doradca zawodowy
2. Ankieta- ewaluacyjna dla wychowawców klas I- III.- opracowuje ankiety i dokonuje analizy szkolny doradca zawodowy
3. Ankieta ewaluacyjna dla uczniów klas 4-6 –przeprowadzą ankietę i dokonają analizy wychowawcy poszczególnych klas
4. Ankieta ewaluacyjna dla uczniów klas 7 i 8 - przeprowadzą ankietę i dokonają analizy doradcy zawodowi